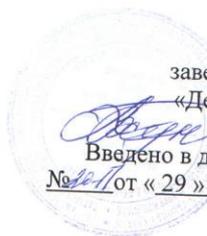


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №388» Ново - Савиновского района г. Казани

Принято
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 388»
протокол №1 от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 388»
А.В. Ахунзянова
Введено в действие приказом
№ 20/1 от «29» августа 2023 года



Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей подготовительной к школе
логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи
учителя-логопеда Томашевич Е.В.
МАДОУ «Детский сад № 388 комбинированного вида»
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Томашевич Е.В.

Казань
2023

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	12
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	12
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	13
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	17
2.2. Перспективно-тематическое планирование	17
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	37
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	39
3. Организационный раздел.....	41
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	41
3.1.1. Образовательная нагрузка	41
3.1.2. Структура фронтальных и индивидуальных занятий	41
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	42
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	44
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	53
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	53
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	54
3.2.4. Материально-технические условия.....	55
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	62

Возраст: старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

Заключение: ТНР

Условия реализации: группа компенсирующей (комбинированной) направленности

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Томашевич Евгении Викторовны группы № 5* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 388 комбинированного вида»*
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: *2023-2024 учебный год (1 сентября – 31 августа)*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для

выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Основной базой рабочей программы являются:

- **ФАОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., С.А. Миронова В. Программно-методические рекомендации / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). — М., 2010.

- Основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 388» (ООП МАДОУ)

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 388»

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В. и Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

С учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет») Н.В. Нищевой. С. Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Кроме того, в качестве методического сопровождения при проектировании коррекционной деятельности использованы:

- Учебно-методические комплекты «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» и индивидуальные тетради О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и «Говорим правильно» (6-7 лет) (I, II, III периоды обучения);
- Индивидуальные тетради «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1,2,3, авт. Н.Э. Теремкова.
- Сборник домашних заданий «Говорим красиво», авт. Шулаева Т.В., Томашевич Е.В.

Характеристика речи обучающихся с ГНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию,

интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т],

[Г'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в

употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на

разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Общая характеристика речи детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

В фонетико-фонематическом развитии детей 5-6 летнего возраста выявляются несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; - при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечены незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи. Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение

сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухо произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л** - звуками **ЛЬ** и **ЙОТ**, **С** - **Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками **Т**, **ТЬ**, **Д**, **ДЬ**;

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ** нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи. Такая

форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́риум» — аквариум, «тата́ли́ст» — тракторист, «ва́дапаво́д» — водопровод, «зади́га́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети

все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. избыточны специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 18 человек. По результатам диагностики речевого развития у детей, поступивших в группу диагноз ОНР III уровень речевого развития (17 человек), у одного ОНР II уровень речевого развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Логопедическая работа

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.²

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

Для анализа данных и заполнения Справки по результатам диагностики можете использовать следующую таблицу

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФН		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.

	2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Обследование словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет вам наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику группы. Если вы введете данные за несколько лет – данная справка может использоваться при аттестации.

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вы вычитаете сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью –

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>

<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале</p>

	<p>и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет)

Месяц, неделя/ дата	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Кол-во часов	
				Звуки и буквы	кол-во час. № зан.
1	2	3	4	5	
Сентябрь 1, 2-я недели	Тема (проект) : До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!				
	Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции. Обследование детей.				
3-я неделя сентября	Тема (проект) : «Мой детский сад».				
	Мой детский сад	Закрепление навыков словоизменения, отработка падежных окончаний существительных и прилагательных. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями.	Составление рассказа «Профессии работников детского сада»	Звук и буква У Звук и буква А	
				Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных	

4-я неделя сентября	Тема (проект): «В гости к лесу». Растения нашего края (растения леса, луга, сада, поля; условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных).				
	<p>Деревья осенью Листья. Расширение представлений о разнообразии растительного мира, особенностях произрастания деревьев ближайшего края и других стран, о полезных свойствах, условиях выращивания, использования в быту человеком употребления в пищу плодов. Расширение знаний о труде взрослых по сохранению лесных богатств.</p>	<p>Преобразование существительных в форме единственного числа именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных (относительные прилагательные).</p>	<p>Составление описательного рассказа о дереве.</p>	<p>Звуки У-А Звук и буква И Звуки А, У, И</p>	
				<p>Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда из двух гласных: типа АУ, УА. Анализ звукового ряда типа :ИАУ</p>	
1-я неделя октября	<p>Овощи. Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых на полях и огородах.</p>	<p>Согласование существительных единственного числа прилагательными. Практическое усвоение глаголов несовершенного вида в единственном числе. Разучивание логоритмических упражнений «Овощи».</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.</p>	<p>Звуки П-Пь. Буква П Звуки К-Кь . Буква К</p>	
				<p>Анализ слога типа: АП, АК</p>	

2-я неделя октября	<p>Фрукты. Расширение представлений о полезных свойствах, условиях выращивания, употребления в пищу. Расширение знаний о сельскохозяйственном труде взрослых в садах.</p> <p>Насекомые. Расширение представлений о разнообразии насекомых ближайшего края и других стран, об особенностях поведения, питания, пользе (или вреде) для людей, как зависят от человека. Знакомство с трудом людей по уходу за «полезными» насекомыми</p>	Существительные множественного числа в родительном падеже	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду»	Звуки Т, Ть . Буква Т Звуки К - Т Звуки П-Т-К Звук и буква О	
3-я неделя октября	Тема (проект): У бабушки в деревне.				
	<p>Домашние животные и их детеныши. Расширение представлений о разнообразии животных</p>	Образование существительных множественного числа. Притяжательные прилагательные	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	Звуки Х-Хь. Буква Х Звуки К-Х	

	ближайшего края и других стран, об особенностях поведения, питания, пользе для людей, как зависят от человека. Знакомство с трудом людей по уходу за животными			Выделение начального и конечного согласного; выделение гласного из положения после согласного
4-я неделя октября	Тема (проект) : Золотая осень.			
	Осень (Мир осенней природы). Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, о роли человека в охране природы	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) Согласование числительных с существительными. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук и буква Ы Звуки Ы-И Гласные звуки А, У, И, Ы, О
				Выделение гласного из положения после согласного
1-я неделя ноября	Тема (проект): В мире животных.			
	Дикие животные и их детеныши. Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи и подготовки к зиме, с животными ближайшего края	Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи и подготовки к зиме, с животными ближайшего края и других стран. Образование притяжательных и	Пересказ рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат»	Ль-йот
				Выделение начального и конечного согласного; выделение гласного из положения после согласного

	края и других стран.	сложных прилагательных			
2-я неделя ноября	Тема (проект) месяца: Мир животных (продолжение темы)				
	Домашние животные и их детеныши. Расширение представлений о разнообразии животных ближайшего края и других стран, об особенностях поведения, питания, пользе для людей, как зависят от человека. Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	Образование существительных множественного числа. Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о животном	Звуки М- Мь Буква М Звуки Н - Нь. Буква Н	
3-я неделя ноября	Неделя культуры. Осенняя одежда. обувь, головные уборы. Обобщение представлений об одежде, обуви; головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства	Согласование существительных с количественными числительными. Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа на тему «Одежда»	Звуки Н-М Звук и буква Б Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б.	
				Анализ слов типа : бык. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление схемы слова	
4-я неделя ноября	Тема (Проект) месяца: Неделя безопасности. Транспорт.				
	Транспорт. Расширение представлений об элементах дороги, движении транспорта, о	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Существительные в форме	Составление рассказа о видах транспорта по опорным картинкам.	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С. Звуки С - Сь. Буква С	

	работе светофора, знакомство с названиями ближайших улиц, дорожными знаками, некоторыми правилами передвижного транспорта, пешеходов и велосипедистов, уточнение сведений о работе полицейских	творительного падежа		Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа суп, косы, Сима
1-я неделя декабря	Тема (проект) месяца: «Мир зимы»			
	Зима. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек зимой в городе, на селе, поведение птиц, зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зима в разных странах, широтах и полушариях.	Предлог ПЕРЕД Практическое закрепление глаголов прошедшего времени. Развитие семантического поля слова «снег»	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (образец-рассказ логопеда)	Звуки С - Сь. Буква С Звук и буква З
				Выкладывание звуко-слоговых схем
2-я неделя декабря	Тема (проект) месяца: «Животные и птицы зимой»			
	Расширяем представления детей о диких животных (где живут), о птицах	Предлог МЕЖДУ, НАД,В, ИЗ. Употребление существительных	Составление рассказа «Кормушка» по серии Картин	Звук Зь. Буква З Звуки З – Зь Буква З

	(название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные). Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.	в различных падежах.		Выкладывание звуко-слоговых схем
3-я неделя декабря	Моя Россия. Русская национальная посуда. Обобщение представлений о посуде; материалах, из которых она сделана; о процессе её производства, о назначении и применении в быту.	Предлог ИЗ-ПОД Закрепление предложно-падежных конструкций в речи Образование относительных прилагательных	Составление рассказа «Откуда пришла посуда» по опорным словам.	Звуки С-З Звуки СЬ-ЗЬ
4-я неделя декабря	Новогодний праздник Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Звуки В-ВЬ. Буква В Закрепление пройденного материала
1-я- неделя января	Каникулы			Выделение ударного гласного в слове
Тема (проект) месяца: Мир животных (продолжение темы)				

2-я неделя января	<p>Животные жарких и холодных стран. Знакомство с условиями проживания, повадками, способами добычи пищи.</p>	<p>Существительные множественного числа в родительном падеже Образование притяжательных прилагательных. Формирование навыка словообразования по теме</p>	<p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p>	<p>Звуки Д,- Дь Буква Д Звуки Т-Д</p>	
3-я неделя января	Тема (Проект) месяца: «Семья и дом» (продолжение темы)				
<p>Семья. Организация всех видов деятельности вокруг тем: Я (изменение позиции человека с возрастом, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и её история, профессии родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д.</p>	<p>Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».</p>	<p>Звуки Ть – Дь Звук и буква Г Звуки Г- Гь. Буква Г</p>		
<p>Инструменты. Расширение представлений об инструментах, особенностях их использования, материалах, из которых они сделаны; о процессе производства.</p>				<p>Выделение ударного гласного в слове.</p>	

4-я неделя января	Морские, речные и аквариумные обитатели (рыбы). Расширение представлений о водном мире (реки озёра, пруды, моря) и его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и океанов	Образование притяжательных прилагательных	Составление рассказа «В аквариуме»	Звуки Г-К Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й	
1-я неделя февраля	Морские, речные и аквариумные обитатели (рыбы). Расширение представлений о водном мире (реки озёра, пруды, моря) и его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и океанов	Образование отыменных прилагательных	Придумывание сказки о рыбке, исполняющей желания	Звук Й. Буква Й Звук и буква Ш	
				Анализ слов типа: бумага, вагоны	
2-я неделя февраля	Неделя науки Изучение явлений окружающего мира. Расширение представлений о воде, песке и различных материалах.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Существительные в форме творительного падежа	Путешествие в мир знаний (презентация)	Звук и буква Ш Звуки Ш - С	
				Анализ слов типа кошка, мишка.	
3-я неделя февраля	Неделя туризма. Комнатные и экзотические растения	Формирование глагольного словаря Употребление существительных и глаголов в единственном	Составление рассказа «В живом уголке»	Буква Я Буква Е	

		и множественном числе. Предлог НАД.			
4-я неделя февраля	День защитников Отечества. Военные профессии Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества, Российская армия, рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики — будущие защитник отечества;	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Существительные множественного числа, родительного падежа. Существительные в творительном падеже	Составление рассказа «Собака-санитар» по картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Буква Ё Закрепление пройденного материала	
1-я неделя марта	Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март) Весна. Формирование представлений о весне как о времени года, о признаках весны (тает снег, начинается ледоход, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умений вести сезонные наблюдения за природой.	Формирование словаря по теме. Развитие словаря прилагательных	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Звук Ж. Буква Ж Звуки Ж-З	

	Знакомство с народными приметами				
2-я неделя марта	8 марта- Мамин праздник Профессии наших мам. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери желания помогать и заботиться о ней. Праздник мам и бабушек, девочки— будущие мамы	Формирование и расширение семантического поля слова «жук» Образование однокоренных слов.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж-С-З	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием
3-я неделя марта	Перелетные птицы весной. Закрепление знаний детей о перелетных птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран	Расширение глагольного словаря по теме. Изменение глаголов по временам. Формирование семантического поля слова «ласточка»	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Звук Л. Буква Л Звук Ль. Буква Л Звуки Л - Ль	Анализ слов типа стул, волк. плита

4-я неделя марта	<p>Растения и животные весной. Расширение представлений о разнообразии животных и растений ближайшего края и других стран, об особенностях поведения, питания весной, пользе для людей, как зависят от человека. Знакомство с трудом людей по уходу за животными и растениями весной..</p>	<p>Согласование существительных с числительными. Однокоренные слова (формирование семантического поля слова «цветок»)</p>	<p>Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий с элементами театрализованной деятельности.</p>	<p>Звук и буква Ц Звуки Ц - С Звуки Ц – Ть Буква Ю</p>	
1-я неделя апреля	<p>Весна шагает по земле. Наша страна. Родной город, республика, страна, история России, Татарстана, герб, флаг, мелодия гимна, выдающиеся люди, профессии, правила дорожного движения и т.д.</p>	<p>Образование синонимических рядов.</p>	<p>Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий</p>	<p>Звук и буква Р Звук Рь. Буква Р</p>	
2-я неделя апреля	<p>Профессии. Неделя космонавтики. Расширение</p>	<p>Образование существительных от глаголов.</p>	<p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?» из</p>	<p>Звуки Р - Рь Звуки Р-Л</p>	

	представлений о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. результатах труда и его общественной значимости.		коллективного опыта. Презентация- «Знаменитые космонавты»	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	
3-я неделя апреля	Земля-наш общий дом. Наш дом. Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы, инструменты)	Предлог ИЗ-ЗА Образование слов сложного слогового состава.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звук и буква Ч Звуки Ч - Ть. Звуки Ч-Сь	
				Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	
4-я неделя апреля	Сад - огород – лес Растения леса, луга, сада, поля, комнатные растения, условия их произрастания, зависимость от условий окружающей среды, взаимосвязи растений и животных.	Предлог ЧЕРЕЗ Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Звук и буква Ф Звуки Ф-Фь. Буква Ф Звуки Ф-В	
				Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием	

1-я неделя мая	<p>Человек. Труд взрослых. Волонтерство Знакомство с интересами и увлечениями друг друга, закрепление знаний о себе. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.</p>	Возвратные глаголы.	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок	Звук и буква Щ. Звуки Щ - Ч Звуки Щ – Сь	
Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием					
2-я неделя мая	<p>День Победы. Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ, о преемственности поколений защитников Родины.</p>	Развитие навыков словообразование.	Составление рассказа «Защитники Родины» по серии сюжетных картин	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.	
Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием					
3-я неделя мая	<p>Музейная неделя. Школа. Школьные принадлежности. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом</p>	Согласование притяжательных местоимений с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым сюжетом)	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные	

	<p>и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.. Закрепление знаний о школе, о профессии учителя, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе и т.д. Формирование представлений о безопасном поведении в летний период</p>			<p>Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием</p>
4-я неделя мая	<p>Здравствуй, лето. До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! Формирование представлений о лете как о времени года, о признаках лета, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование представлений о взаимосвязях, умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами</p> <p>Мониторинг (обследование детей) усвоения программного</p>	<p>Прилагательные сравнительной степени.</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето»</p>	<p>Повторение пройденного материала по усмотрению логопеда</p>

	материала за третий период обучения и итоги года.				
5-я неделя мая				Повторение пройденного материала по усмотрению логопеда	

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной

	<p>образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным</p>

	характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

	<ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей: <i>«Подготовка ребенка к школе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Развитие мелкой моторики руки»</i></p> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: <i>«Советы логопеда»</i></p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей и т.д. <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность фронтального занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Фронтальные логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные-два-три раза в неделю. *В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.*

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура фронтальных и индивидуальных занятий

Фронтальные занятия включают:

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине

	<p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в *МАДОУ «Детский сад № 388»* реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 8.00 -18.

График работы учителя-логопеда Томашевич Е.В. на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	15.00-18.00	3 часа
Вторник	15.00-18.00	3 часа
Среда	15.00-18.00	3 часа
Четверг	15.00-16.00	1 час

Итого: 0,5 ставки (10 часов)

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Томашевич Е.В. на 2023-2024 учебный год

Понедельник	15.00-15.20	Участие в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием и силой голоса, развитие общей моторики)
	15.20-15.50	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми логопедической группы
	15.50-16.10	Организационно-методическая работа, участие в режимных моментах
	16.10-17.50 17.50-18.00	Индивидуально-подгрупповые занятия Взаимодействие с воспитателем
Вторник	15.00-15.20	Участие в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием и силой голоса, развитие общей моторики)
	15.20-15.50	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми логопедической группы
	15.50-16.10	Организационно-методическая работа, участие в режимных моментах
	16.10-18.00	Индивидуально-подгрупповые занятия
Среда	15.00-15.20	Участие в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, работа над дыханием и силой голоса, развитие общей моторики)
	15.20-15.50	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми логопедической группы
	15.50-16.10	Организационно-методическая работа, участие в режимных моментах
	16.10-18.00	Индивидуально-подгрупповые занятия
Четверг	15.00-15.20	Заполнение альбомов с домашними заданиями
	15.20-15.50	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми логопедической группы
	15.50-16.00	Индивидуально-подгрупповые занятия

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и
медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план взаимодействия и проведения работы по реализации образовательной области: «Коррекция нарушений речи» у детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) учителя – логопеда первой квалификационной категории Томашевич Евгении Викторовны

на 2023 – 2024 учебный год

Цель:

Повышение эффективности коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, через создание системы коррекционного воздействия в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выполнения требований ФГОС к ДОУ, создание благоприятных условий для полноценного развития детей и успешной коррекции речи в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

1. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

2. Создание организационно-методических условий для успешной коррекции речи с учетом ФГОС ДОУ
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДОУ
4. Реализация в логопедической практике ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выполнение требований ФГОС к созданию условий для развития познавательной мотивации, инициативы, творческой активности, личностного развития ребенка, его позитивной социализации в дошкольном образовании с учетом задач Учебно-методического комплекта (УМК)
5. Приоритетное внимание полноценному формированию личности ребенка, развивать самостоятельность, инициативность, творческие способности.
6. Оптимизация методов и содержания коррекционно-воспитательной работы в логопедических группах ДОУ через интеграцию всех участников образовательного процесса.
7. Активный поиск и внедрение в коррекционную работу инновационных (в том числе интерактивных) форм организации логопедической помощи детям с нарушениями речи с целью повышения результативности коррекционного воздействия.
8. Диагностика, профилактика и коррекция недостатков речевого развития детей-дошкольников через использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и развивающих технологий (наглядного моделирования, проектной деятельности).
9. Активное вовлечение родителей в коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, через совместно подготовленные мероприятия.
10. Повышения компетентности родителей в вопросах развития речи.

Содержание работы	Срок проведения
Организационно-методическая работа.	
1. Подготовка логопедической группы, логопедического кабинета к новому учебному году:	Август
а) обновление оборудования, изготовление дидактического материала, наглядных пособий;	Сентябрь
б) оформление интерьера кабинета в соответствии с современными требованиями и санитарно-гигиеническими нормами;	Сентябрь
в) оформление информационного стенда для родителей около логопедического кабинета;	Сентябрь
г) оформление уголка и информационного стенда для родителей логопедической группы;	В течение года
д) приобретение игрушек, игр, пособий и другого наглядно-демонстрационного оборудования.	Сентябрь, январь, апрель
2. Мониторинг речевого развития детей речевой группы.	Сентябрь и в течение года
3. Оформление документации в соответствии с функциональными обязанностями логопеда:	Сентябрь-октябрь
а) рабочей документации учителя-логопеда (годовой план, комплексно-тематическое планирование, календарный план, речевые карты, индивидуальный маршрут развития ребенка);	Понедельно Ежедневно
б) тетрадей и альбомов детей логопедической группы;	В течение года
в) тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;	Сентябрь
г) журнала учета посещаемости занятий;	
д) составление графика, циклограммы работы учителя-логопеда.	

<p style="text-align: center;"><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование современных технологий коррекционной направленности: ИКТ, наглядное моделирование, проектная деятельность и т.д. 2. Обследование детей логопедической группы 3. Оформление индивидуальных пакетов документации детей. 4. Планирование индивидуальной работы с детьми логопедической группы на основе психолого-педагогического обследования детей-дошкольников и рекомендаций ПМПК. 5. Практическое формирование правильного произношения, лексики, грамматического строя, развития связной речи, подготовка к обучению грамоте, коррекции индивидуальных проблем в развитии речи через проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием. 6. Развитие психологической базы речи (внимания, памяти, восприятия, мышления) через игровые упражнения. 7. Проведение работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. (ПДД.) 8. Подготовка и проведение ПМПК. 	<p>В течение года Сентябрь</p> <p>Сентябрь Сентябрь Сент.-окт.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года В теч. года</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><i>Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по проблемам развития речи: <ol style="list-style-type: none"> а) «Особенности проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста». б) «Речевые игры». в) «Развиваем фонематический слух». г) «Формирование правильного речевого дыхания у детей-дошкольников с нарушениями речи». д) «Развиваем мелкую моторику руки» 2. Мастер-классы: <ol style="list-style-type: none"> а) «Пальчиковая гимнастика с предметами». б) «Коррекционная гимнастика для глаз» (с использованием ИКТ) 3. Презентации: <ol style="list-style-type: none"> а) Презентация авторского методического пособия «Говорим красиво» и компьютерной игры «Учимся вместе с Жужей» 4. Помощь воспитателю логопедической группы № 5 в закреплении тем проектной деятельности в соответствие с календарно-тематическим планированием. 5. Подготовка и проведение общих мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - «День взросления»; - «Красочная осень»; - Декада инвалидов; - «Дружно встретим Новый год»; - День защитников Отечества; - «Бездельник светофор!»; - Международный женский день; - Масленица; - Праздник ко Дню космонавтики; - «На улице мира» (ко Дню Победы)); - «День здоровья»; - Конкурс чтецов. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В теч. года</p> <p>Сентябрь Октябрь Декабрь Декабрь Февраль Февраль Март Март Апрель Май Май Апрель-май Май</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p>

<p>- Выпускной бал</p> <p>- Проведение совместных открытых занятий для гостей детского сада и родителей.</p> <p>6. Подготовка детей к выпуску. (ПМПК)</p> <p><i>Взаимодействие учителя-логопеда с медицинскими работниками.</i></p> <p>1. Изучение медицинских карточек детей логопедической группы.</p> <p>2. Направление к врачам - узким специалистам.</p> <p>3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в логопедическом кабинете в соответствии с нормативными документами.</p> <p>4. Осуществление контроля режима дня детей, зрительной и двигательной нагрузки.</p> <p>5. Оформление листа здоровья.</p> <p><i>Взаимодействие с музыкальным руководителем.</i></p> <p>1. Проведение работы по развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики и мелкой моторики руки, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Использование авторских, логопедических распевок, дыхательной гимнастики и физкульт-минуток в коррекционной работе с детьми. (Овчинниковой, Железновой, Комаровой и др.)</p> <p>3. Совместное составление и обсуждение сценариев праздников и развлечений.</p> <p>4. Участие в утренниках и развлечениях.</p> <p><i>Взаимодействие с психологом.</i></p> <p>1. Проведение психолого-медико-педагогического обследования (первичная диагностика).</p> <p>2. Заполнение речевых карт.</p> <p>3. Мониторинг развития речи и неречевых психических функций детей.</p> <p>4. Проведение консультаций на родительских собраниях: " В помощь родителям детей-логопатов".</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей. детей с определенными трудностями в адаптации и обучении</p> <p>6. Контроль за речью детей.</p> <p>7. Подборка игр, упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.</p> <p>8. Психологическая помощь детям с трудностями в обучении.</p> <p>9. Подготовка к ПМПК.</p> <p><i>Взаимодействие с родителями.</i></p> <p>1. Проведение родительских собраний (на период пандемии в режиме онлайн)</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>В теч года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>
--	--

<p>а) Тематическое родительское собрание совместно с воспитателем группы № 5. Взаимодействие с семьей в речевом развитии ребенка.</p> <p>б) Тематическое род. собрание совместно с воспитателем группы № 5 «Логопедическая работа во 2-ой период».</p> <p>в) Тематическое род. собрание совместно с воспитателем группы № 5. Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год.</p>	<p>В течение года</p>
<p>2. Индивидуальные консультации. Индивидуальная работа родителей в индивидуальных тетрадях и альбомах детей по заданию логопеда.</p> <p>Примечание: проводятся также дополнительные консультации по интересующим родителей проблемам.</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Мастер-классы (на период пандемии в режиме онлайн):</p> <ul style="list-style-type: none"> • для родителей группы 5 «Какие интерактивные игры полезные» • для родителей «Как организовать логопедические занятия дома?» 	<p>В течение года</p>
<p>5. Консультации: «Причины речевых нарушений и некоторые пути решения речевых проблем у детей», «Домашняя игротека», «Профилактика речевых нарушений», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений».</p>	<p>В течение года</p>
<p style="text-align: center;"><i>Взаимодействие с педагогом татарского языка.</i></p> <p>1. Закрепление слов на татарском языке в соответствии с годовым планированием во время логопедических занятий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Взаимодействие с инструктором по физкультуре.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление охраны здоровья детей 2. Разработка упражнений и игр, направленных на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, снятие общей скованности, напряжения 3. Работа над развитием правильного физиологического и речевого дыхания 4. Проведение самомассажа 5. Проведение упражнений на координацию речи с движением 6. Развитие моторных навыков с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышение активности, развитие подражательности, формирование игровых навыков 7. Совершенствование просодических компонентов речи 8. Подготовка к спортивным мероприятиям 9. Проведение индивидуальных консультаций для родителей соматически ослабленных детей <p style="text-align: center;"><i>Повышение методического уровня учителя-логопеда.</i></p>	

<p>1. Активное участие в работе районного и городского МО, конференциях, семинарах-практикумах, мастер – классах, районных, городских, общероссийских конкурсах.</p> <p>2. Самообразование через изучение нормативно-правовых документов, инструктивных писем, методической литературы, Интернет-ресурсов.</p>	
--	--

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.
Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация:

- ✓ Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- ✓ Журнал обследования.

- ✓ Списки зачисленных детей.
 - ✓ Расписание коррекционно-развивающих занятий.
 - ✓ График работы учителя-логопеда
 - ✓ Циклограмма
 - ✓ Речевые карты.
 - ✓ Рабочие программы.
 - ✓ Аналитические справки.
 - ✓ Годовой отчет
 - ✓ Журнал консультаций родителей
 - ✓ Журнал направлений на ТПМПК
 1. Журнал консультаций воспитателей
 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
 4. Методический раздел.
 5. Наглядно-дидактический материал.
 6. Оборудование.
 7. Мебель.
- Специальные условия**
Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика.

№	Название рабочей зоны	Оснащение	Наличие
Центр консультативной работы			
	1. Рабочая зона учителя-логопеда	Рабочий стол, магнитофон, стеллажи для хранения материалов обследования, рабочая документация, методическая литература, пособия; картотека с данными о детях, родителях, воспитателях, материалы для работы, обработки данных, доска, экран., интерактивный стол. Стулья и переносной столик	
	2. Зона консультативной работы	Информационный стенд, журнал консультаций.	
	3. Зона ожидания приема		
Центр познавательного развития			
	1. Зона диагностической работы	Стол, стулья, оснащение для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме); Игрушки и игровые пособия.	
	2. Зона коррекционно-развивающей работы		
	3. Зона развивающих игр		
Центр коррекции звукопроизношения			
	1. Зона постановки звуков	Стеллаж, зеркало, разнообразный игровой материал. Дидактические игры на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.	

Центр моторного и конструктивного развития		
	1. Зона развития мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера. 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Центр развития речи		
	1. Зона развития речи (связной, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, слоговой структуры)	Игровые пособия для развития данных категорий.
Центр сенсорного развития		
	6. Зона сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

**Перечень оборудования и материалов
предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете**

№	Наименование оборудования
Предметы мебели	
1.	Шкафы для игр и пособий
2.	Оборудованный уголок с зеркалом для постановки звуков
3.	Стол для детей
6.	Стулья детские
5.	Стулья взрослые
6.	Стол рабочий

**Перечень оборудования и материалов
предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете**

1. Азбука букв – магнитная
2. Дидактический материал: для обследования С.Б. Иншакова
3. Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов
4. Иллюстрированный материал по всем лексическим темам
5. Индивидуальные зеркала
6. Игрушки для дыхания: вертушки, бабочки, листочки, цветочки
7. Игрушки шнуровки
8. Карточки с чистоговорками
9. Логопедический пояс с набором картинок
10. Массажные мячи, су-джок
11. Мозаики
12. Наборы палочек
13. Природные материалы: шишки, орехи
14. Раздаточный материал для составления звуко-слоговых схем, слов, для определения места звука в слове, светофорчики
15. Рабочие тетради «Говорим правильно части 1,2,3»
16. Цветные карандаши, фломастеры

Литература

1. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений Г.В. Чиркина М. 2003г.

Пособия

1. Дидактический материал по обследованию грамматического строя речи детей.
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда М. 1998г.

Звукопроизношение

Литература

1. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М. 2012г.
2. Автоматизация звуков В.В. Коноваленко М. 2013г.

Пособия

1. Зонды
2. Зондо-заменители
3. Одноразовые деревянные шпатели
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал
5. Наборы игрушек
6. Веселые человечки
7. Стихи к артикуляционным упражнениям
8. Зеркала
9. Картинки для автоматизации звуков
10. Стихи для автоматизации звуков
11. Скороговорки в схемах
12. Игра веселый поезд

Дыхание

Пособия

1. Игрушки для развития воздушной струи: снежинки, ватные шарики, ватные мячи, вертушки, трубочки
2. Игры на развитие речевого выдоха

Лексика

Литература

1. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно С-П 2001г.
2. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми М. 1979г.
3. О.С. Ушакова Придумай слово М. 1996г.

Пособия

1. Материал по лексическим темам:
 - Времена года
 - Овощи, фрукты, ягоды
 - Одежда, обувь
 - Животные, птицы, деревья
 - Цветы, грибы
 - Продукты питания, посуда
 - Профессии
 - Водные обитатели
 - Насекомые
2. Демонстрационный материал:
 - Уроки Ушинского
 - Чувства, эмоции
 - Моя семья
 - Уроки доброты
 - Уроки экологии

Подготовка к обучению грамоте

Пособия

1. Символы согласных и гласных звуков
2. Буквы и слоги
3. Схемы места звука в слове
4. Кассы букв и слогов
5. Звуковые линейки
6. Схемы предложений
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы
8. Азбука и буквы на магнитах
9. Развивающие игры

Связная речь

Литература

1. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи Т.А. Ткаченко М. 2014г.

Пособия

1. Сюжетные картинки
2. Серии сюжетных картинок
3. Схемы для составления описательных рассказов
4. Тексты для пересказа
5. Опорные картинки для пересказа текста

Развитие мелкой моторики

Литература

1. Пальчиковые игры А.В. Никитина С-П 2008г.

Пособия

1. Игры и упражнения с предметами
2. Мозаика
3. Бусы для нанизывания
4. Конструктор
5. Прищепки
6. Кубики
7. Цветные палочки
8. Колпачки
9. Бельевые веревки, прищепки, резинки

Игры в логопедическом кабинете

1. Умные сказки
2. Звуковой анализ слов
3. Логопедические ромашки
4. Во саду ли в огороде
5. Путешествие звуковичка
6. Справа – слева, сверху – внизу
7. Времена года
8. Умные машины
9. Ребятам о зверятах

10. Лото (ассоциации)
11. Игра буквы
12. Где спрятались буквы
13. Буквы сестрички
14. Путешествие в страну Алфавит
15. Делим слова на слоги
16. Магнитная азбука
17. Число и слово
18. Буква за буквой
19. Маленькие слова
20. Слоги и слова
21. Предметные картинки
22. Сюжетные картинки
23. Пальце-речевая игра «Чупа и Чупс»
24. Речевая игра «Поезд»
25. Театры «Теремок», «Колобок»
26. Пальчиковый театр
27. Учебно-игровой комплекс «Слово-действие», «От предложения к рассказу»
28. Логопедическое лото «Подбери и назови»
29. Опорные схемы для составления описательных рассказов
30. Мнимо-технические таблицы
31. Зеркала
32. Настенная магнитная доска
33. Игры на развитие фонематического слуха (музыкальные инструменты, погремушки)
34. Игра «Смешарики»

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М., 2015.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвита фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2015.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. — М., 2014.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. — М., 2014.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. — М., 2014.
6. Жукова О. С. Букварь для будущих отличников.-М., Аист, 2017
7. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М., 2010.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М., 2015.
9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов. — М. 2012.
10. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М, Гном, 2012.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. — М., 2014.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., С.А. Миронова В. Программно-методические рекомендации / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). —

- М., 2010.
13. Е.В. Новикова Зондовый массаж: Коррекция звукопроизношения. М: ГНОМид. 2000
 14. Т.В Шулаева, Е.В Томашевич авторское пособие «Говорим красиво»
 15. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова., Москва, Дрофа, 2009.
 16. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Т.Н. Волковская., Издательский дом образование плюс, Москва, 2009.
 17. В.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва, Гном-2012.
 18. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. М-2007.
 19. Светлова И. Домашний логопед (программа развития правильного звукопроизношения. М. 2017.
 20. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Н.В. Нищева, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 21. Нарушение звукопроизношения у детей Л.Г. Парамонова, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
 22. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
 23. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М-1979.
 24. Дмитриева В. Пестушки, потешки, заклички, считалки для развития речи. Сова, 2008.
 25. Ушакова О.С. Придумай слово. М.-1996
 26. Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки., Москва, Оникс-Лит.
 27. Ушакова О.С. Придумай слово. М.-1996
 28. Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи. Борисова Н.А., Казань.
 29. Федины. Как научить ребенка читать. М.-2007.
 30. Букварь для будущих отличников. О.С. Жукова., Москва, АСТ, 2017
 31. Любимый букварь. Школа Ольги Соболевой. О. Соболева, В. Агафонов, О. Агафонова, Москва, 2015
 32. Путешествие в Буквоград. И.К. Асташова, Феникс, 2017.
 33. От буквы к слову. Е. Субботина, Феникс.
 34. Мои первые прописи после букваря. Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская., Москва, АСТ.
 35. Учимся читать. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., ООО «Росмэн», 2016.
 36. Летние задания по обучению чтению. О. Жукова, Москва, АСТ.
 37. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
 38. 2. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Т.А. Ткаченко, Книголюб.
 39. 3. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Н.В. Нищева, Детство-Пресс, 2015.
 - 40.
 41. .Т.А.Ткаченко. Логопед у вас дома. М.-2015
 42. 2. Асеева И. Развитие связной речи. С.-П.-2016.
 43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.-2002.
 44. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2001.
 45. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра, Сфера, 2015.
 46. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, КАРО. 2013

47. Графические диктанты для подготовки руки к письму. Е,М, Рахманова, Литера, 2022.